

ΨΗΦΙΑΚΟΣ ΚΟΣΜΟΣ

&

ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗ



**“ Απόψεις μαθητών/ τριών του ΓΕΛ Χερσονήσου σχετικά με την
επίδραση της σύγχρονης και ασύγχρονης Εξ Αποστάσεως
Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας το σχολικό έτος
2020 - 2021”**

Περίληψη

Κατά τη διάρκεια της πανδημίας που εκδηλώθηκε την σχολική περίοδο 2020-2021 καθηγητές και μαθητές βρέθηκαν αντιμέτωποι με πρωτόγνωρες προκλήσεις. Παρά τις αντίξοες συνθήκες, οι καθηγητές κλήθηκαν να υποστηρίξουν με σύγχρονα τεχνολογικά μέσα την μαθησιακή πράξη, ενώ οι μαθητές παρά τα όποια προβλήματα που αντιμετώπισαν προσπάθησαν να ανταπεξέλθουν στις απαιτήσεις των μαθημάτων τους. Η παρούσα εργασία εκπονήθηκε με σκοπό την καταγραφή, την ανάλυση και τη διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/τριών του ΓΕΛ Χερσονήσου σχετικά με την επίδραση της σύγχρονης και ασύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης στις μαθησιακές επιδόσεις τους και τον εντοπισμό των προβλημάτων που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας το σχολικό έτος 2020 - 2021. Τα ευρήματα αυτής της ερευνητικής εργασίας μπορούν να αξιοποιηθούν για την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών, τη διατύπωση προτάσεων για τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου αλλά και την εξεύρεση λύσεων από την πολιτεία που θα βελτιώσουν την παρεχόμενη διδασκαλία.

Σκοπός

Η παρούσα εργασία εκπονήθηκε με σκοπό την καταγραφή, την ανάλυση και τη διερεύνηση των απόψεων των μαθητών/τριών του ΓΕΛ Χερσονήσου σχετικά με την επίδραση της σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της πανδημίας το σχολικό έτος 2020 - 2021.

Στόχοι - Ερευνητικά Ερωτήματα

Ο **πρώτος στόχος** αφορά τον βαθμό συστηματικής παρακολούθησης και συμμετοχής των μαθητών κατά τη διάρκεια της σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

- Συμμετείχατε στην σύγχρονη τηλεκπαίδευση;

Στόχοι - Ερευνητικά Ερωτήματα

Ο **δεύτερος στόχος** αφορά τη διερεύνηση των ψυχικών και κοινωνικών επιδράσεων της σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης κατά τη διάρκεια της καραντίνας και την στήριξη που έλαβαν από τους καθηγητές τους.

- Συνείσφερε θετικά στην ψυχολογία σας η σύγχρονη τηλεκπαίδευση;
- Συνεισέφερε η τηλεκπαίδευση στην κοινωνική σας ζωή;
- Υπήρχε άγχος κατά την διάρκεια διαδικτυακών διαγωνισμάτων ;
- Οι καθηγητές σας υποστήριξαν ψυχολογικά/συναισθηματικά κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού;
- Υπήρχαν ευχάριστες στιγμές κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;
- Υπήρχαν δυσάρεστες στιγμές κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;

Στόχοι - Ερευνητικά Ερωτήματα

Ο **τρίτος στόχος** αφορά τον τον βαθμό ικανοποίησης των μαθητών από τις ψηφιακές πλατφόρμες και τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την πραγματοποίηση των μαθημάτων και των διαγωνισμάτων.

- Κατά πόσο σας βοήθησαν οι ψηφιακές πλατφόρμες (e-class, e-me) / ιστότοποι / ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την πραγματοποίηση των μαθημάτων;
- Κατά πόσο σας βοήθησαν οι ψηφιακές πλατφόρμες/τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν κατά την πραγματοποίηση των διαγωνισμάτων;

Στόχοι - Ερευνητικά Ερωτήματα

Ο **τέταρτος στόχος** στόχος αφορά τον βαθμό κατανόησης και εμπέδωσης των γνωστικών αντικειμένων κατά τη διάρκεια της σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

- Κατά πόσον ήσασταν προσηλωμένοι στα μαθήματά σας;
- Πόσο συνεπείς ήσασταν στις υποχρεώσεις σας (π.χ. ασκήσεις, προετοιμασία για το μάθημα κτλ.);
- Σας ήταν εύκολο να κατανοήσετε τα μαθήματα μέσω τηλεεκπαίδευσης;
- Κατά πόσο ήταν οι καθηγητές σας επαρκώς καταρτισμένοι/ ενημερωμένοι στα διαδικτυακά εργαλεία;
- Οι καθηγητές σας υποστήριξαν μαθησιακά κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού;
- Κατά την διάρκεια της νέας σχολικής χρονιάς 2021-2022 υπήρχαν κενά στις γνώσεις σας;

Στόχοι - Ερευνητικά Ερωτήματα

Ο **πέμπτος στόχος** αφορά τον βαθμό που επηρεάστηκαν οι επιδόσεις των μαθητών λόγω της σύγχρονης Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης.

- Επηρεάστηκαν αρνητικά οι επιδόσεις σας λόγω της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης;
- Κατά πόσο επηρεάστηκε η δημιουργικότητα σας;
- Αποκτήσατε ψηφιακές δεξιότητες κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων;

Στόχοι - Ερευνητικά Ερωτήματα

Ο **έκτος στόχος** αφορά τις τεχνικές δυσκολίες και τα εμπόδια που αντιμετώπισαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

- Τι προτιμάτε, τηλεκπαίδευση ή δια ζώσης εκπαίδευση;
- Είχατε εύκολη σύνδεση στις εκπαιδευτικές πλατφόρμες;
- Υπήρχε οικονομικό κόστος κατά την διάρκεια της σύνδεσής σας;
- Είχατε οπτική επαφή με τους διδάσκοντες;
- Ήσασταν καλυμμένοι από τις πληροφορίες που σας παρείχε το σχολείο όσον αφορά τη σωστή χρήση της τηλεκπαίδευσης και των διαδικτυακών πλατφορμών;
- Ποιες συσκευές χρησιμοποιήσατε κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;
- Ποιές τεχνικές δυσκολίες συναντήσατε κατά τη σύνδεσή σας με τα διαδικτυακά μαθήματα;

Δείγμα

Συνολικά από τους **187 μαθητές/τριες** (100 κορίτσια και 87 αγόρια) που φοιτούν στο Λύκειο μας, λάβαμε **122 απαντήσεις** (62 αγόρια και 60 κορίτσια).

- Το **41%** του ερωτηματολογίου συμπληρώθηκε από μαθητές της **A' τάξης** (50),
- Το **40,2%** από τους μαθητές της **B' τάξης** (49),
- Το **23%** από τους μαθητές της **Γ' τάξης** (23).

Διαδικασία συλλογής δεδομένων

Η έρευνα διεξήχθη κατά την περίοδο του 2ου τετραμήνου του σχολικού έτους 2021-2022 και ειδικότερα τον Ιανουάριο του 2022.

Οι μαθητές αφού μελέτησαν σχετικά άρθρα από το υλικό που έχει αναρτηθεί στην Ενότητα "**Ψηφιακός κόσμος και Εκπαίδευση**" στην ιστοσελίδα που φιλοξενεί την "**Βουλή των Εφήβων**" ασχολήθηκαν με την δημιουργία ενός ερωτηματολογίου με κλειστού τύπου ερωτήσεις που αφορούσαν την επίδραση της σύγχρονης και ασύγχρονης Εξ ΑΕ Εκπαίδευσης στις μαθησιακές επιδόσεις τους και τα προβλήματα που αντιμετώπισαν κατά τη διάρκεια της πανδημίας το σχολικό έτος 2020 - 2021.

Όλοι οι συμμετέχοντες εξέφρασαν τις απόψεις τους, διατύπωσαν τα ερευνητικά ερωτήματα και αποφάσισαν να χωριστούν σε δύο ομάδες των επτά (7) ατόμων. Η μια ομάδα ασχολήθηκε με το θεωρητικό μέρος και η δεύτερη ομάδα με την επεξεργασία των ερευνητικών δεδομένων και την παρουσίαση των αποτελεσμάτων. Οι μαθητές του Λυκείου που συμμετείχαν στην έρευνα, χρησιμοποίησαν τους υπολογιστές του εργαστηρίου της Πληροφορικής για την συμπλήρωσή του ερωτηματολογίου. Μάλιστα στους γονείς-κηδεμόνες ζητήθηκε να δώσουν τη συγκατάθεσή τους για την ομαλή διεξαγωγή της έρευνας (Cohen, Manion, & Morrison, 2008).

Εργαλεία Συλλογής Δεδομένων

Το ερωτηματολόγιο διαμορφώθηκε σε **έξι μέρη** με συνολικά 34 ερωτήσεις (κλειστού τύπου).

- **1ο μέρος:** συλλέχθηκαν τα δημογραφικά στοιχεία (φύλλο, τάξη)
- **2ο μέρος:** οι ερωτήσεις επικεντρώθηκαν στην ψυχολογική κατάσταση των μαθητών κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης.
- **3ο μέρος:** τα ερωτήματα αφορούσαν την ικανοποίηση των μαθητών από τις ψηφιακές πλατφόρμες και τα ψηφιακά μέσα που χρησιμοποιήθηκαν για την πραγματοποίηση των μαθημάτων και των διαγωνισμάτων.
- **4ο μέρος:** τα ερωτήματα αφορούσαν τη μαθησιακή διαδικασία και τον βαθμό κατανόησης και εμπέδωσης των γνωστικών αντικειμένων .
- **5ο μέρος:** επικεντρώθηκε στις επιδόσεις των μαθητών κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.
- **6ο μέρος :** διατυπώθηκαν ερωτήματα που αφορούσαν τις τεχνικές δυσκολίες και τα εμπόδια που αντιμετώπισαν οι μαθητές κατά τη διάρκεια της σύγχρονης τηλεκπαίδευσης.

Δημιουργία Ερωτηματολογίου

Τεχνολογικό μέρος (Επεξεργασία δεδομένων- Αποτελέσματα - Παρουσίαση)

Β΄ Τάξη ΓΕΛ Χερσονήσου: Δαμιανάκης Γεώργιος - Δερμιτζάκη Ιωάννα - Μαρκογιαννάκης Μανόλης - Κορδώνη Ελπινίκη - Παπαδάκη Γεωργία - Χαιρέτης Γεώργιος - Χατζηχριστίδη Μαρία -

Α΄ Τάξη ΓΕΛ Χερσονήσου: Λουράκης Μάριος

Θεωρητικό μέρος (Σχολιασμός αποτελεσμάτων)

Β΄ Τάξη ΓΕΛ Χερσονήσου :Αναστασίου Ελένη - Βεληβασάκης Σταύρος- Δαμιανάκης Γεώργιος - Δαμιανάκη Μαρία

Α΄ Τάξη ΓΕΛ Χερσονήσου : Σαμπάνη Χρυσή - Σηφάκης Ευάγγελος - Φανουργιάκη Χρυσούλα.

Δημιουργία Ερωτηματολογίου

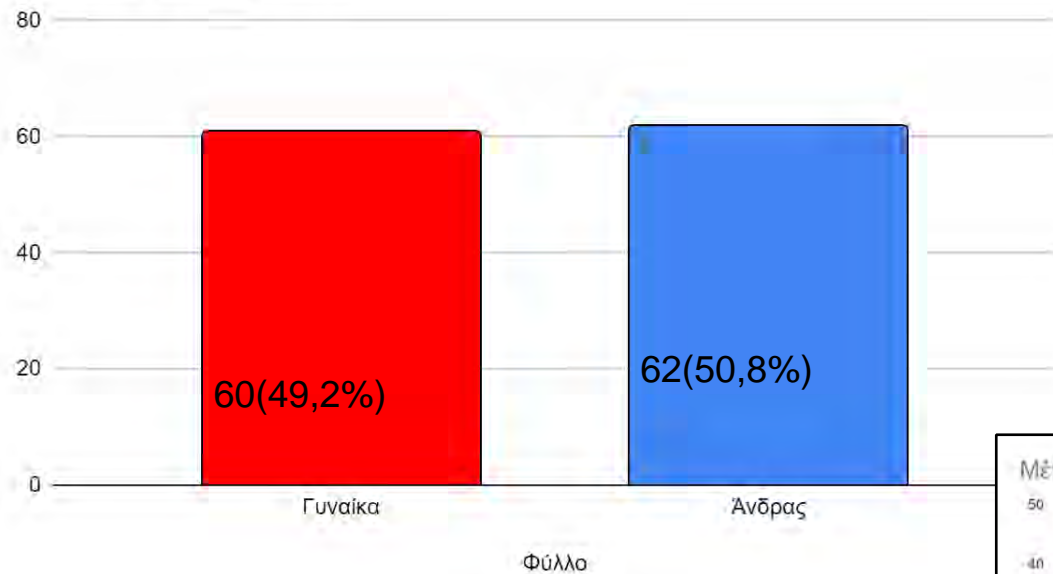
Για την συμπλήρωση του ερωτηματολογίου χρησιμοποιήθηκε το συνεργατικό ψηφιακό εργαλείο **Google forms.**

Οι 122 μαθητές/τριες που συμμετείχαν στην έρευνα, χρησιμοποίησαν τους υπολογιστές του εργαστηρίου Πληροφορικής υπό την επίβλεψη

της υπεύθυνης καθηγήτριας του προγράμματος, **Μαρκαντωνάκη Σοφίας (Φιλόλογος)**
και του καθηγητή Πληροφορικής **Νεκτάριου Λουράκη.**

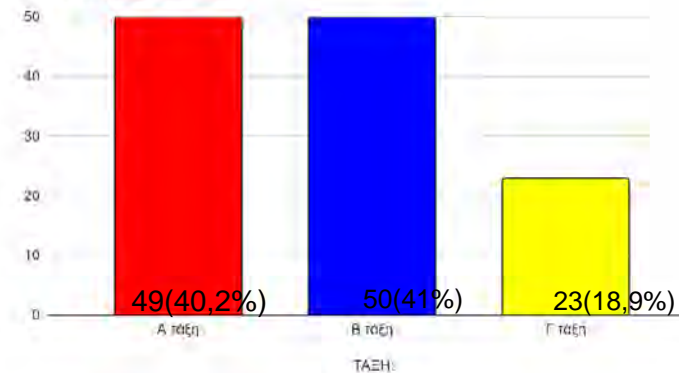
Πρώτο μέρος ερωτήσεων

Μέτρηση από Φύλλο

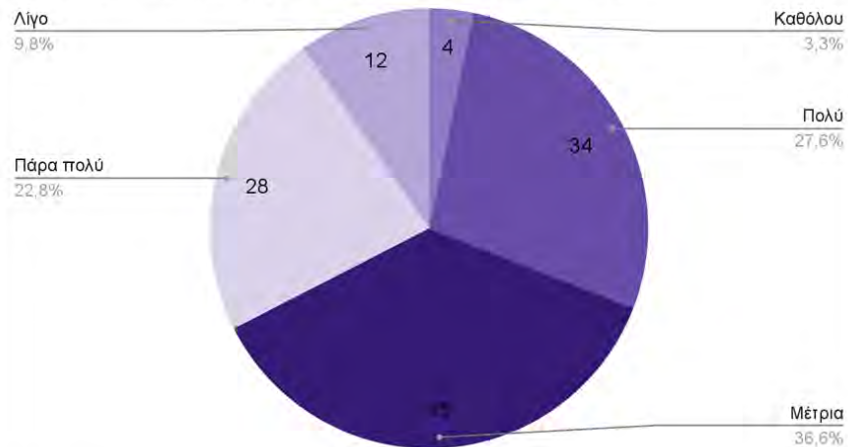


Από τους 187 μαθητές/τριες
(100 κορίτσια & 87 αγόρια)
συμμετείχαν 122

Μέτρηση από ΤΑΞΗ:



1. Συμμετείχατε στην σύγχρονη τηλεκπαίδευση ;



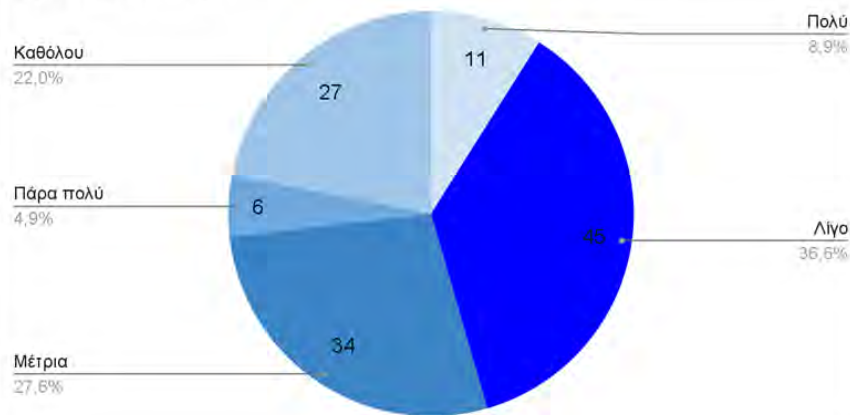
1. Συμμετείχατε στην σύγχρονη τηλεκπαίδευση;

- Λίγο πιο πάνω από το **30%** των μαθητών συμμετείχαν λίγο ή καθόλου στην τηλεκπαίδευση.
- Μόνο το 50% των μαθητών συμμετείχε τακτικά.

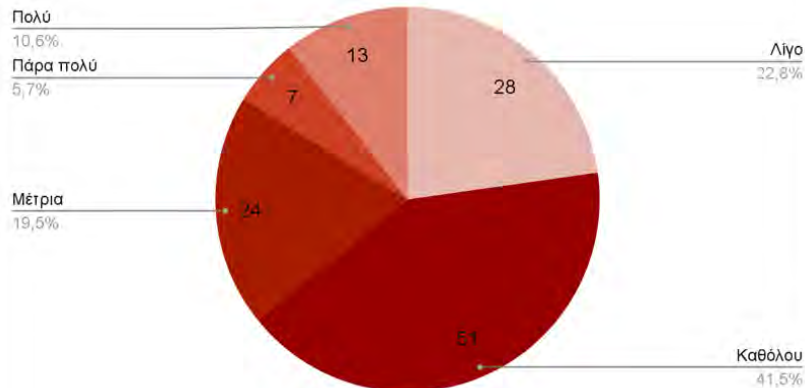
2. Συνεισφέρει θετικά στην ψυχολογία σας η σύγχρονη τηλεκπαίδευση;

- Πάνω από τους μισούς μαθητές (**58%**) δεν επηρεάστηκαν θετικά
- Κοντά στο **30%** ήταν το ποσοστό για όσους ήταν ουδέτεροι.

2. Συνεισφέρει θετικά στην ψυχολογία σας η σύγχρονη τηλεκπαίδευση;



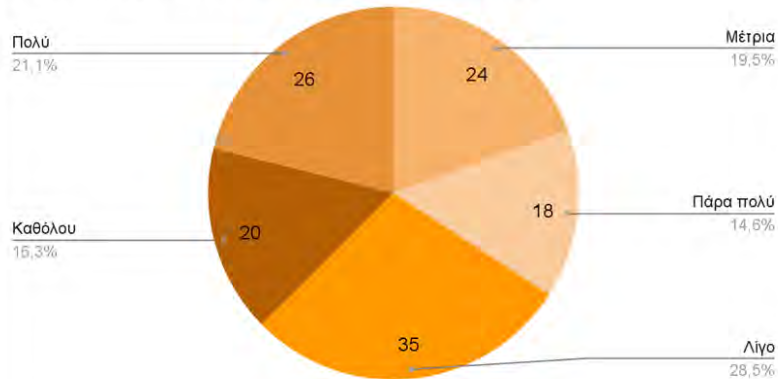
3. Συνεισφέρει θετικά η τηλεκπαίδευση στην κοινωνική σας ζωή;



3. Συνεισφέρει θετικά η τηλεκπαίδευση στην κοινωνική σας ζωή;

- «Πάνω από το **40%** δεν αποκόμισε κάποιο κοινωνικό όφελος
- Στο **20%** κυμαίνεται το ποσοστό που επηρεάστηκε θετικά στην κοινωνική ζωή.

4. Επηρεάστηκαν αρνητικά οι επιδόσεις σας λόγω της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης;



4. Επηρεάστηκαν αρνητικά οι επιδόσεις σας λόγω της σύγχρονης και ασύγχρονης τηλεκπαίδευσης;

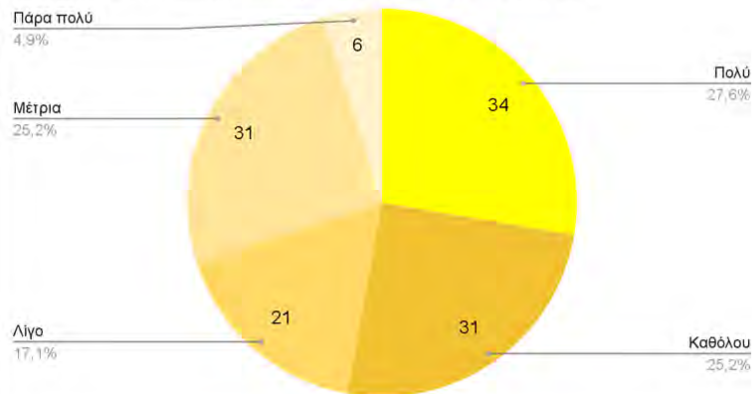
- Τα ποσοστά ήταν αρκετά ισοροπημένα.
- Οι επιδόσεις των μαθητών επηρεάστηκαν κυρίως από την δική τους ατομική προσπάθεια.

5. Κατά πόσο επηρεάστηκε η δημιουργικότητά σας;

Τα ποσοστά ποικίλουν:

- Το 27% : “Πολύ”
- Το 25,4% : “Μέτρια” και “Καθόλου”
- Το 17% “Λίγο”.
- Το (4,9%) απάντησε “Πάρα πολύ”.

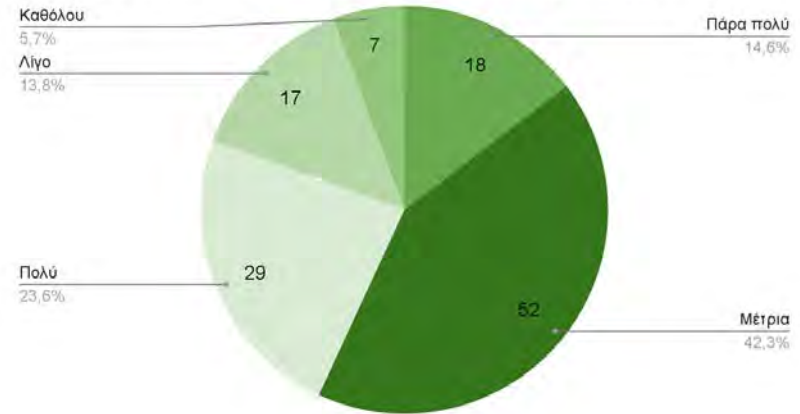
5. Κατά πόσο επηρεάστηκε η δημιουργικότητά σας;



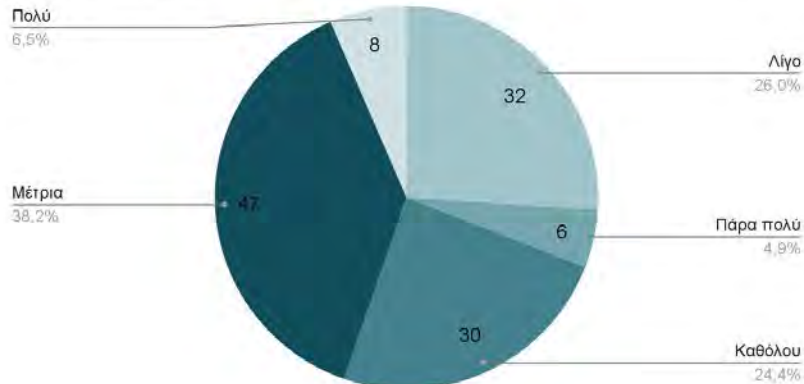
6. Είχατε εύκολη σύνδεση στις εκπαιδευτικές πλατφόρμες;

- Περίπου οι μισοί μαθητές δεν είχαν σοβαρές δυσκολίες στην σύνδεση με τις εκπαιδευτικές πλατφόρμες, ενώ ένα μικρό ποσοστό δεν είχε καθόλου σύνδεση.

6. Είχατε εύκολη σύνδεση στις εκπαιδευτικές πλατφόρμες;



7. Σας ήταν εύκολο να κατανοήσετε τα μαθήματα μέσω της τηλεκπαίδευσης;

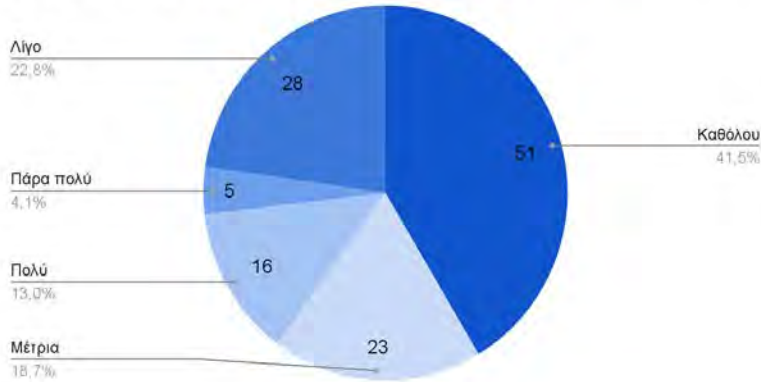


7. Σας ήταν εύκολο να κατανοήσετε τα μαθήματα μέσω της τηλεκπαίδευσης;

Τα ποσοστά έχουν ως εξής:

- Το 38,2% : “Μέτρια”
- Το 26,0% : “Λίγο”
- Το 24,4% : “Καθόλου”
- Το 6,5% : “Πολύ”
- Το 4,9% : “Πάρα πολύ”

8. Υπήρχε οικονομικό κόστος κατά την διάρκεια της σύνδεσης σας;(Δεδομένα, ηλεκτρονικές συσκευές κ.α.)



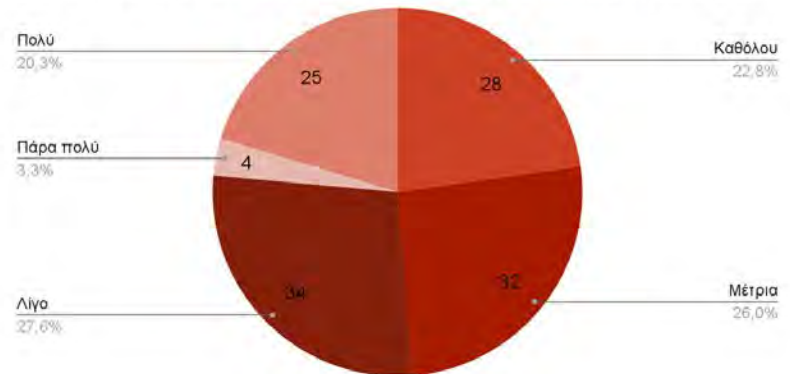
8. Υπήρχε οικονομικό κόστος κατά την διάρκεια της σύνδεσης σας;
(Δεδομένα, ηλεκτρονικές συσκευές κ.α.)

- Το **41,5%** απάντησε καθόλου ενώ το **22,8%** και **18,7%** απάντησε λίγο και μέτρια αντίστοιχα.
- Τέλος το **13%** και το **4,1%** απάντησαν πολύ και παρά πολύ.

9. Κατά πόσο σας βοήθησαν οι ψηφιακές πλατφόρμες (e-class, e-me) / ιστότοποι / ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για τη πραγματοποίηση των μαθημάτων;

- Οι απαντήσεις ήταν περίπου μοιρασμένες σε 4 κομμάτια με το **27,9%** να απαντάει λίγο ενώ το **26,2%** να απαντάει μέτρια. Τέλος ένα ποσοστό **20,5%** και **3,3%** να απαντάνε πολύ και παρά πολύ..

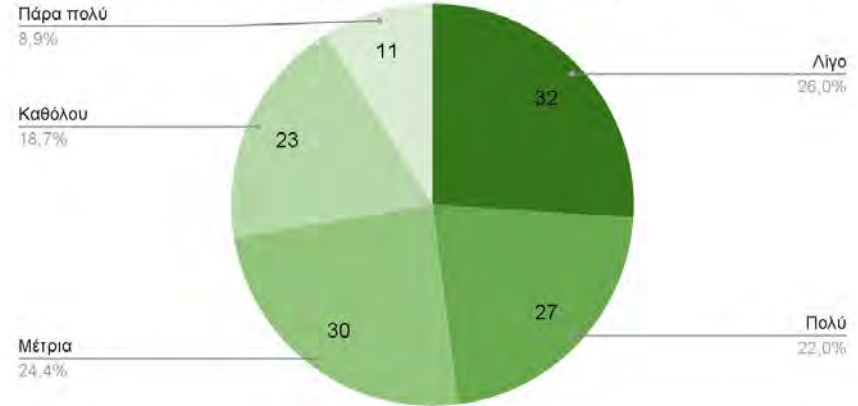
9. Κατά πόσο σας βοήθησαν οι ψηφιακές πλατφόρμες (e-class, e-me) / ιστότοποι / ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν



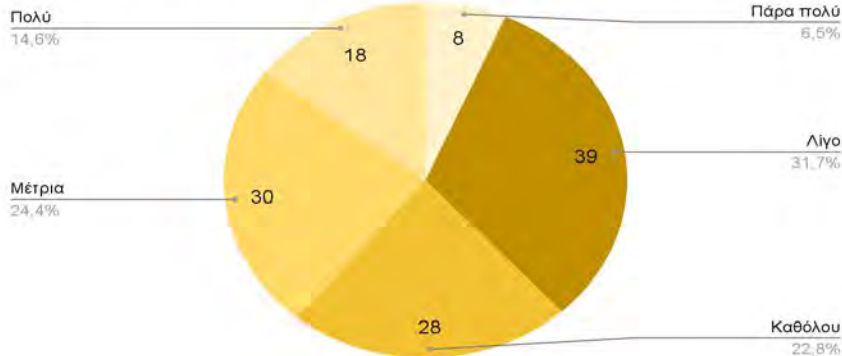
10. Κατά πόσο σας βοήθησαν οι ψηφιακές πλατφόρμες / τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη πραγματοποίηση των διαγωνισμάτων;

- Δυστυχώς περισσότεροι από τους μισούς μαθητές δεν έμειναν ικανοποιημένοι από τις εκπαιδευτικές πλατφόρμες και τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν κατά τη διάρκεια των διαγωνισμάτων.

10. Κατά πόσο σας βοήθησαν οι ψηφιακές πλατφόρμες / τα ψηφιακά εργαλεία που χρησιμοποιήθηκαν για την



11. Υπήρχε άγχος κατά την διάρκεια διαδικτυακών διαγωνισμάτων ;



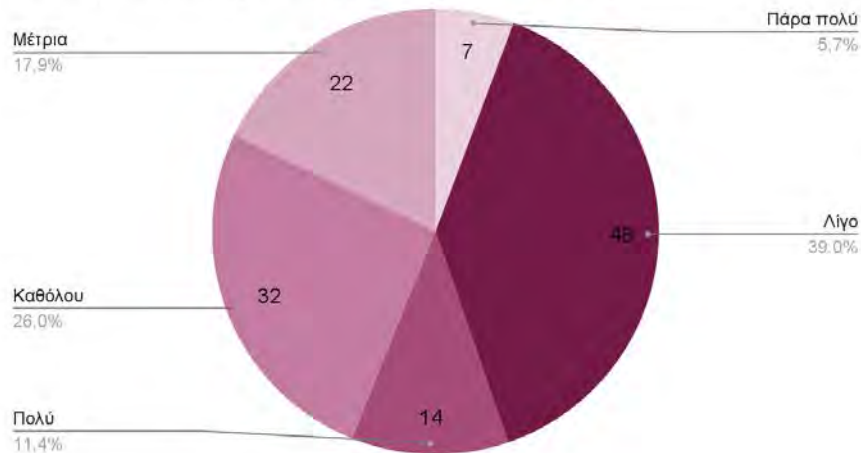
11. Υπήρχε άγχος κατά την διάρκεια διαδικτυακών διαγωνισμάτων ;

- Το 32% απάντησε λίγο
- Το 24,6% απάντησε μέτρια
- Το 23% απάντησε καθόλου
- Το 14,8% απάντησε πολύ
- Και τέλος το 5,7% απάντησε πάρα πολύ.

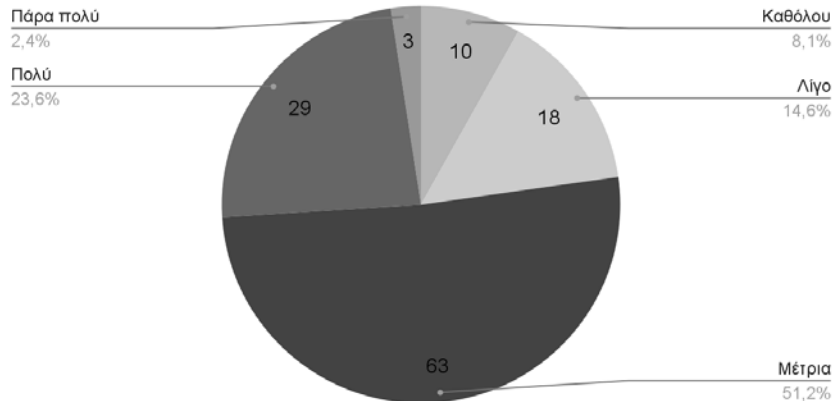
12.Είχατε οπτική επαφή με τους διδάσκοντες;

- Το **39%** απάντησε λίγο, το **26%** απάντησε καθόλου και το **17,9%** απάντησε μέτρια. Επίσης το **11,4%** απάντησε πολύ και τέλος το **5,7%** απάντησε πάρα πολύ.

12. Είχατε οπτική επαφή με τους διδάσκοντες;



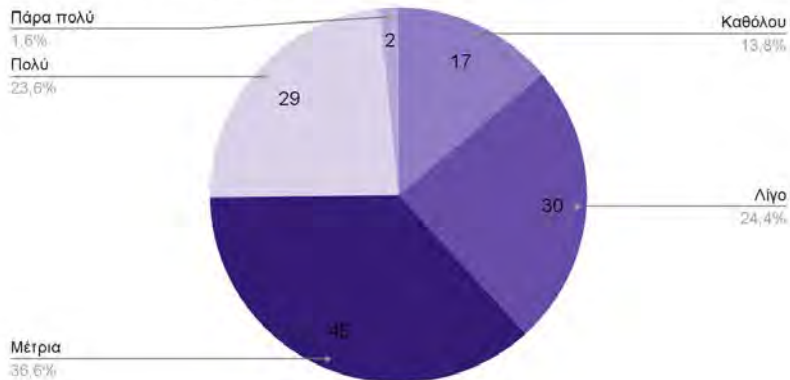
13. Κατά πόσο ήταν οι καθηγητές σας επαρκώς καταρτισμένοι/ ενημερωμένοι στα διαδικτυακά εργαλεία;



13. Κατά πόσο ήταν οι καθηγητές σας επαρκώς καταρτισμένοι/ ενημερωμένοι στα διαδικτυακά εργαλεία;

- Το **51,2%** απάντησε μέτρια , το **23,6%** απάντησε πολύ και το **14,6%** απάντησε λίγο . Το **8,1%** απάντησε καθόλου, ενώ το **2,4%** απάντησε πάρα πολύ.

14. Οι καθηγητές σας υποστήριξαν μαθησιακά κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού;



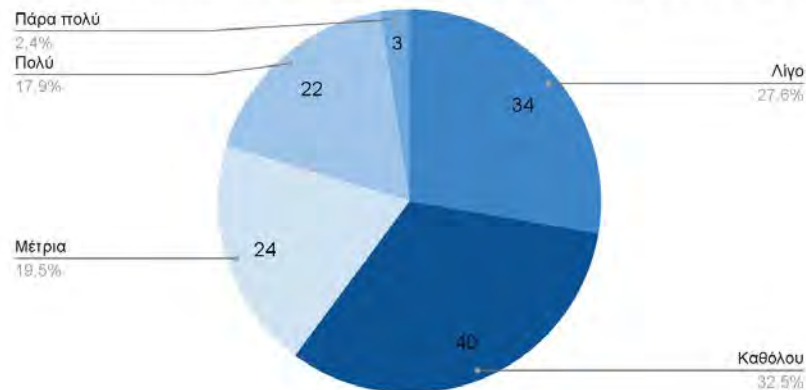
14. Οι καθηγητές σας, σας υποστήριξαν μαθησιακά κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού;

- Το **36,9%** απάντησε: “Μέτρια”
- Το **24,6%** απάντησε: “Λίγο”
- Το **23,8%** απάντησε: “Πολύ”
- Το **13,1%** απάντησε: “Καθόλου”
- το **1,6%** απάντησε: “Πάρα πολύ”

15. Οι καθηγητές σας υποστήριξαν ψυχολογικά/συναισθηματικά κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού;

- Το **32,5%** απάντησε “Καθόλου”, το **27,6%** απάντησε “Λίγο” και το **19,5%** απάντησε “Μέτρια”. Το **17,9%** απάντησε “Πολύ” και τέλος το **2,4%** απάντησε “Πάρα πολύ”.

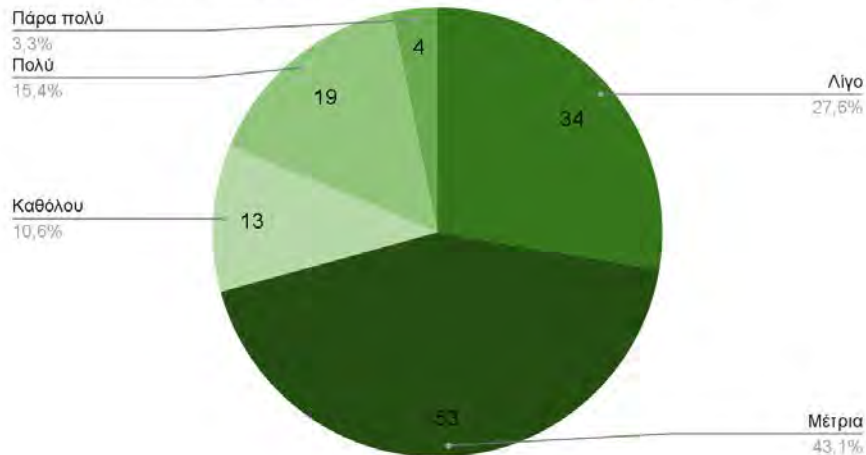
15. Οι καθηγητές σας υποστήριξαν ψυχολογικά/συναισθηματικά κατά τη διάρκεια του εγκλεισμού;



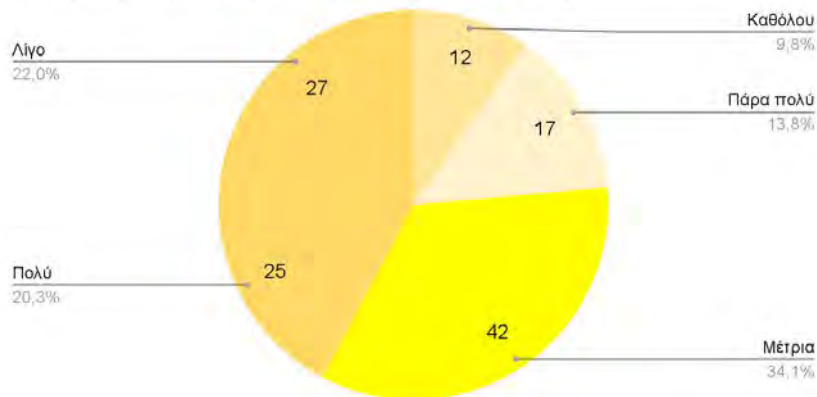
16. Κατά πόσον ήσασταν προσηλωμένοι στα μαθήματά σας;

- Το **43,1%** απάντησαν “Μέτρια”, το **27,6%** απάντησαν “Λίγο” και το **15,4%** “Πολύ”. Ένα ποσοστό της τάξεως **10,6%** απάντησε καθόλου και ένα **3,3%** “Πάρα πολύ” .

16. Κατά πόσο ήσασταν προσηλωμένοι στα μαθήματα;



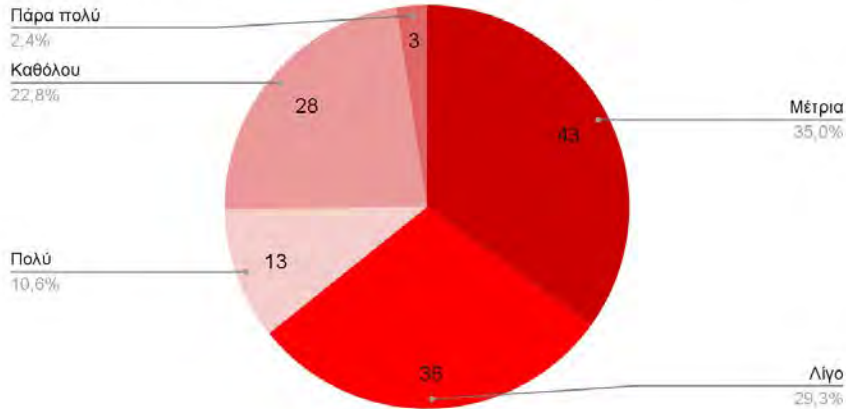
17. Πόσο συνεπείς ήσασταν στις υποχρεώσεις σας (π.χ. ασκήσεις , προετοιμασία για το μάθημα κτλ.);



17. Πόσο συνεπείς ήσασταν στις υποχρεώσεις σας (π.χ. ασκήσεις , προετοιμασία για το μάθημα κτλ.);

- Το **34,4%** απάντησε “Μέτρια”. Το **22,1%** απάντησε “Λίγο”. Το **20,5%** απάντησε “Πολύ”. Το **13,9%** απάντησε “Πάρα πολύ. Ενώ το **9%** απάντησε Καθόλου.
- Δυστυχώς περισσότεροι από τους μισούς μαθητές δεν ήταν συνεπείς στις υποχρεώσεις τους.

18. Σας ήταν εύκολο να κατανοήσετε τα μαθήματα μέσω της τηλεεκπαίδευσης;



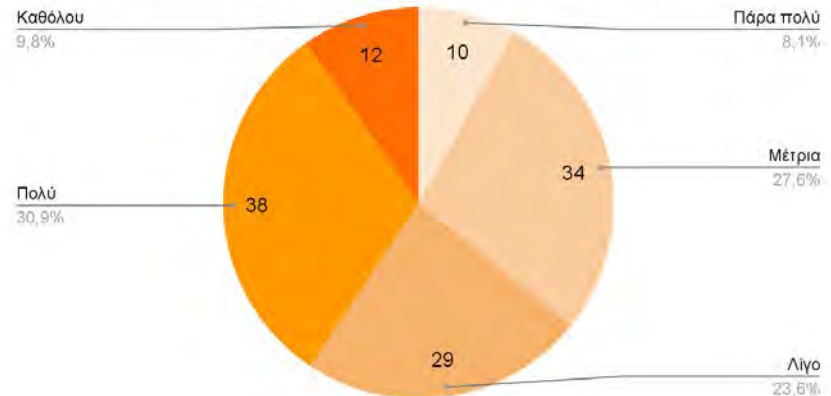
19. Ήσασταν καλυμμένοι από τις πληροφορίες που σας παρέιχε το σχολείο όσον αφορά τη σωστή χρήση της τηλεεκπαίδευσης και των διαδικτυακών πλατφορμών;

- Το 31,1% απάντησε “Πολύ”. Το 27,9% απάντησε “Μέτρια”. Το 23,8% απάντησε “Λίγο”. Το 9,8% απάντησε “Καθόλου” ενώ το 7,4% απάντησε “Πάρα πολύ”.

18. Σας ήταν εύκολο να κατανοήσετε τα μαθήματα μέσω της τηλεεκπαίδευσης;

- Το 34,4% απάντησε “Μέτρια”.
- Το 29,5% απάντησε “Λίγο”.
- Το 23% απάντησε “Καθόλου”.
- Το 10,7% απάντησε “Πολύ”.
- Ενώ το 2,5% απάντησε “Πάρα πολύ”.

19. Ήσασταν καλυμμένοι από τις πληροφορίες που σας παρέιχε το σχολείο όσον αφορά τη σωστή χρήση της

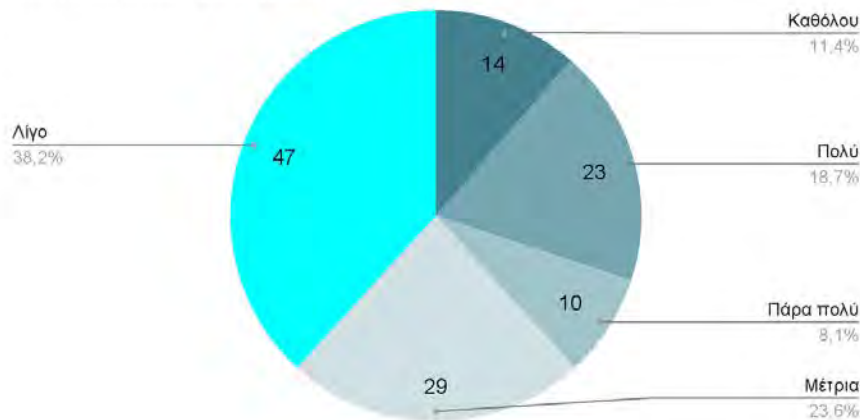


20. Αποκτήσατε ψηφιακές δεξιότητες κατά τη διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων;

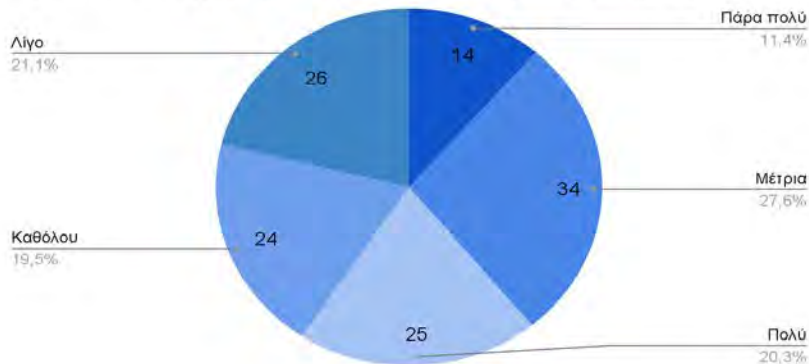
- Το **38.5%** απάντησε “Λίγο”.
- Το **23,8%** απάντησε “Μέτρια”.
- Το **18,9%** απάντησε “Πολύ”.
- Το **10.7%** απάντησε “Καθόλου”.

- Ενώ το **8,2%** απάντησε Πάρα Πολύ.

20. Αποκτήσατε ψηφιακές δεξιότητες κατά την διάρκεια των διαδικτυακών μαθημάτων;



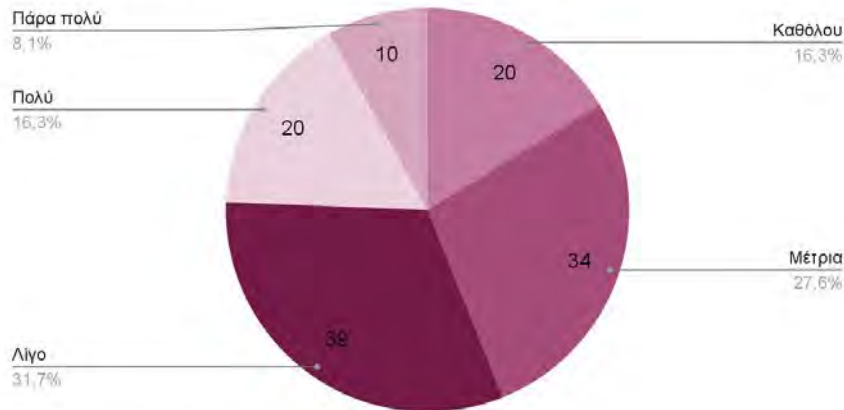
21. Υπήρχαν ευχάριστες στιγμές κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης; (π.χ. διαδραστικότητα μαθήματος, tipping)



21. Υπήρχαν ευχάριστες στιγμές κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;

Το **27.9%** απάντησε “Μέτρια”, το **21.3%** απάντησε “Λίγο”, το **20.5%** απάντησε “Πολύ”, το **19.7%** απάντησε “Καθόλου”, ενώ το **10.7%** απάντησε “Πάρα πολύ”.

22. Υπήρχαν δυσάρεστες στιγμές κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;



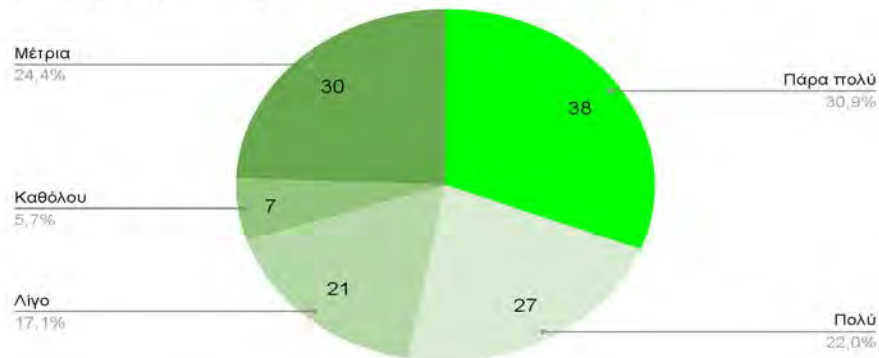
22. Υπήρχαν δυσάρεστες στιγμές κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;

Το 32% απάντησε “Λίγο”, το 27.9% απάντησε “Μέτρια”, το 16.4% απάντησε “Πολύ”, το 15.6% απάντησε “Καθόλου” το 8.2% απάντησε “Πάρα πολύ”.

23. Κατά την διάρκεια της νέας σχολικής χρονιάς 2021-2022 υπήρχαν κενά στις γνώσεις σας;

Το 30.3% απάντησε “Πάρα πολύ”, το 24.6% απάντησε “Μέτρια”, το 22.1% απάντησε “Πολύ”, το 17.2% απάντησε “Λίγο”, ενώ το 5.7% απάντησε “Καθόλου”,

23. Κατά την έναρξη της νέας σχολικής χρονιάς 2021-2022 υπήρχαν κενά στις γνώσεις σας;



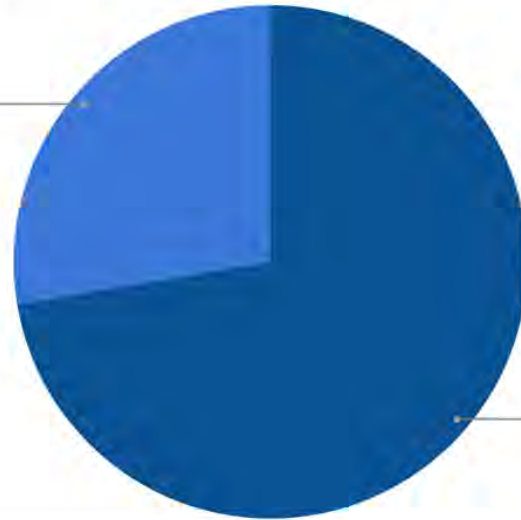
Δεύτερο μέρος ερωτήσεων

Τι προτιμάτε, τηλεεκπαίδευση ή δια ζώσης εκπαίδευση;

- Το **27.9%** απάντησε “Τηλεκπαίδευση”
- Το **72.1%** απάντησε “Δια ζώσης”

1) Τι προτιμάτε;

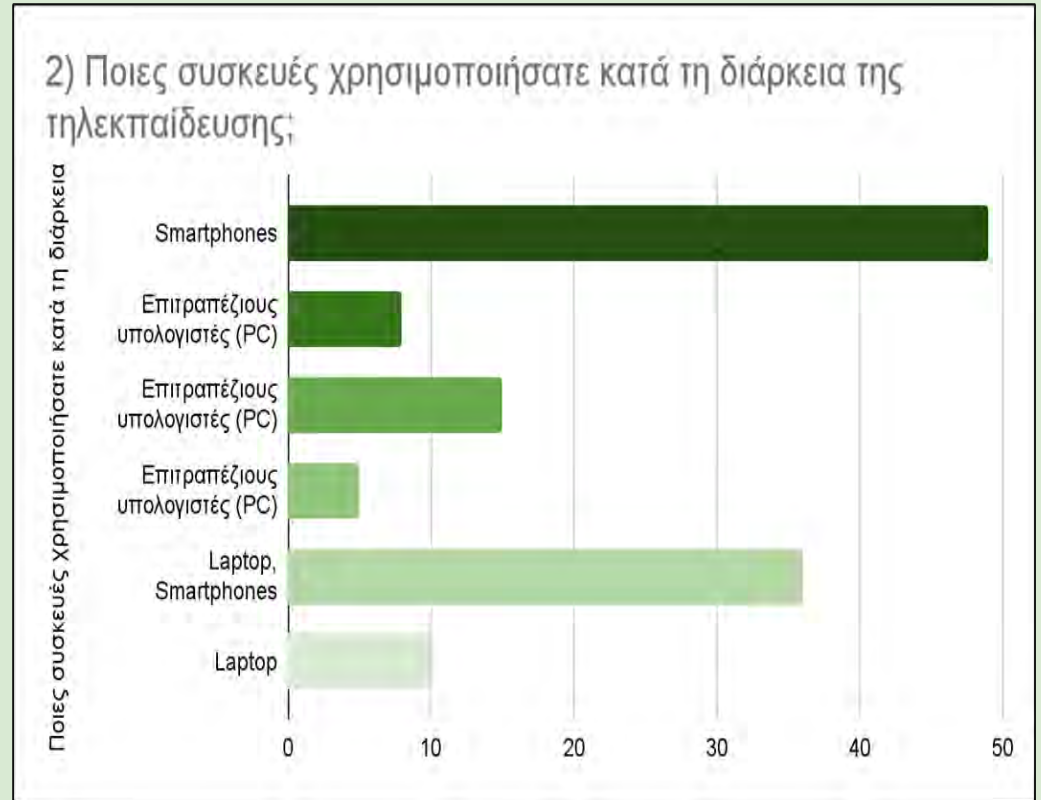
Τηλεκπαίδευση
27,6%



Δια ζώσης εκπαίδευση
72,4%

2. Ποιες συσκευές χρησιμοποιήσατε κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;

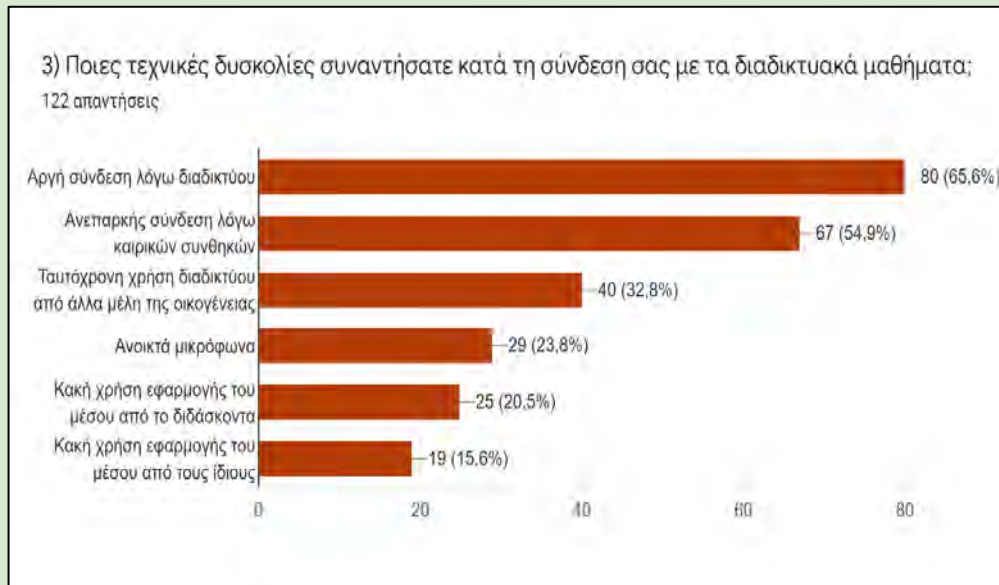
- Το **23%** : “Επιτραπέζιους υπολογιστές (PC) με κάμερα.
- Το **41.8%**: “Laptop”,
- Το **85.2%** : “Smartphones”.



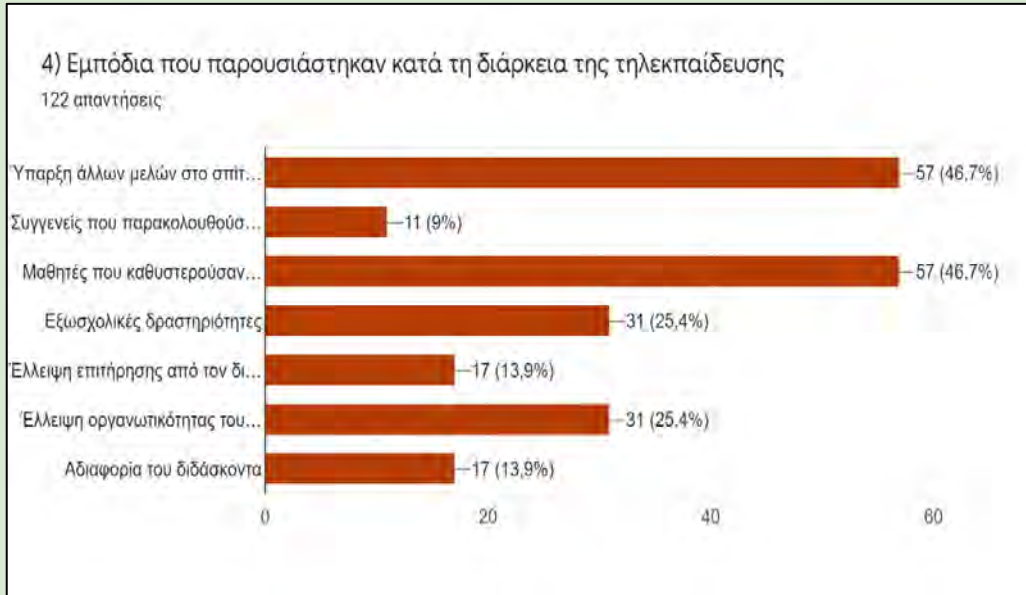
3. Ποιές τεχνικές δυσκολίες συναντήσατε κατά τη σύνδεση σας με τα διαδικτυακά μαθήματα;

Κατά την διάρκεια τη τηλεκπαίδευσης οι μαθητές συνάντησαν διάφορες τεχνικές δυσκολίες που επηρέασαν την σύνδεσή τους.

- Από τους 122 μαθητές οι 80 εξέφρασαν πως αντιμετώπιζαν **προβλήματα σύνδεσης λόγω του διαδικτύου**.
- Λίγοι παραπάνω από τους μισούς ισχυρίζονται πως οι **καιρικές συνθήκες** έπαιξαν σημαντικό ρόλο στην ποιότητα της σύνδεσής τους.
- Ένα μικρό ποσοστό των μαθητών παραδέχεται πως όχι μόνο ο διδάσκοντας **δυσκολεύονταν στην χρήση της εφαρμογής** αλλά και εκείνοι οι ίδιοι.



Ποια εμπόδια παρουσιάστηκαν κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;

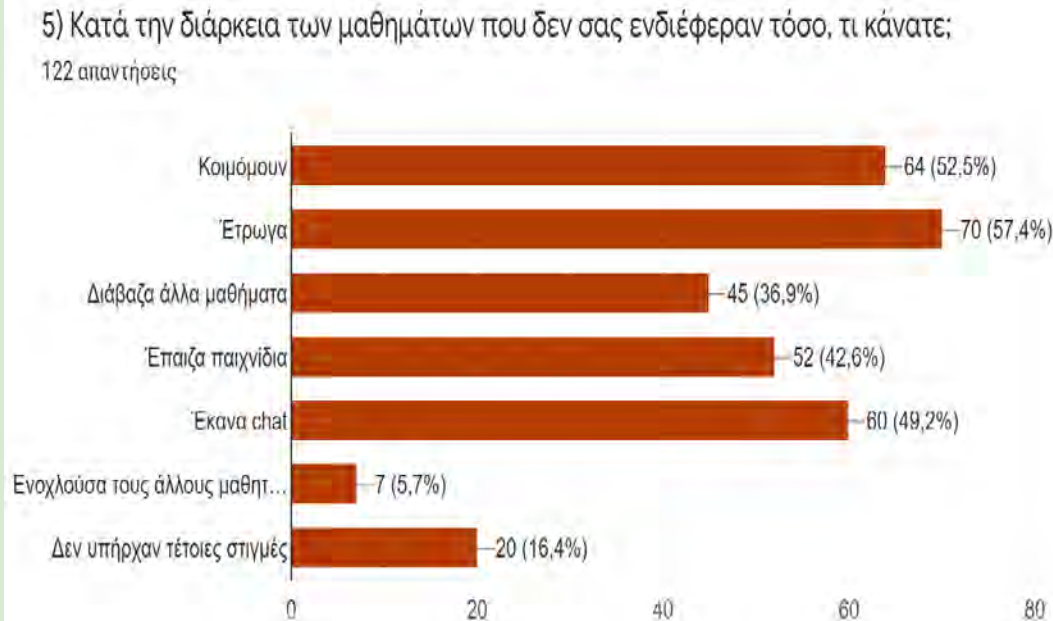


Οι μισοί σχεδόν μαθητές είχαν πρόβλημα απ' την **οικογένεια τους**.

- Επίσης, πάλι λίγο κάτω απ' το 50% των μαθητών είχαν πρόβλημα και την **ώρα εισόδου των συμμαθητών τους** στο μάθημα τηλεκπαίδευσης.
- Επιπλέον μόλις **17** απ' τους 122 μαθητές είπαν πως είχαν παράπονο από τους διδάσκοντες .
- Τέλος το ¼ των μαθητών ανέφερε πως άλλες **εξωσχολικές δραστηριότητες** τους προκάλεσαν πρόβλημα στην ομαλή εξέλιξη των μαθημάτων.

- Το **57%** των μαθητών έβλεπαν αυτές τις ώρες ως ευκαιρία να προετοιμάσουν και να καταναλώσουν φαγητό.
- Το **1/2** των μαθητών παραδέχτηκαν ότι κατά την διάρκεια αυτών των μαθημάτων προτίμησαν να κοιμηθούν. Το **49%** ότι έκανε chat με άλλους φίλους.
- Το **43%** παραδέχτηκε ότι έπαιζε παιχνίδια.
- Το **37%** προτιμούσε να διαβάζει άλλα μαθήματα που έβρισκε πιο ενδιαφέροντα.
- Το **16%** ισχυρίζεται πως δεν υπήρχε κάποιο μάθημα στο οποίο να μην παρακολουθούσε .
- Το **5,7%** απάντησε πως θεωρούσε αυτές τις ώρες ως ευκαιρία να ενοχλήσει τους συμμαθητές του.

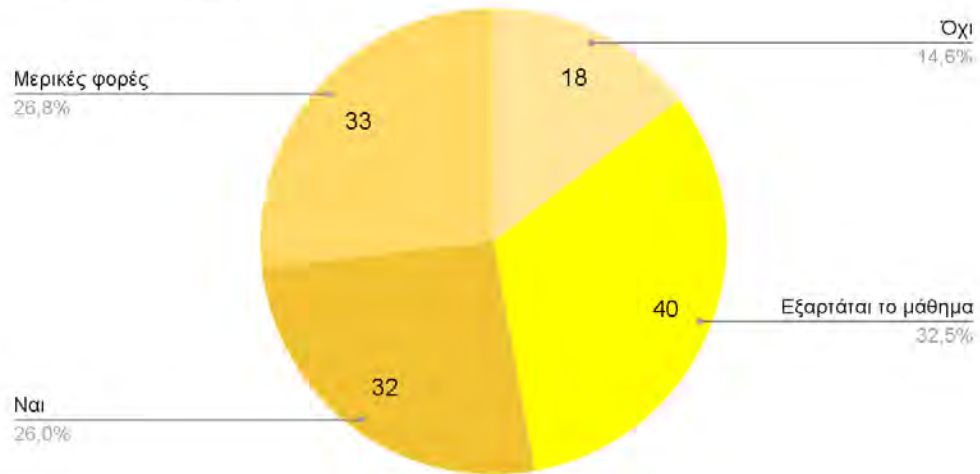
Κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που δε σας ενδιέφεραν τόσο, τι κάνατε;



Ήταν κουραστικό το μάθημα κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;

- Το **33%** θεωρούσε ότι η κούραση ήταν ανάλογα με το μάθημα.
- Το **27 %** απάντησε μερικές φορές.
- Το **26%** των μαθητών απάντησε πως η τηλεκπαίδευση ήταν όντως κουραστική.
- Ένα πολύ μικρό **14%** ποσοστό των παιδιών δεν ένιωσαν το διαδικτυακό μάθημα να είναι ποτέ κουραστικό.

6) Ήταν κουραστικό το μάθημα κατά την διάρκεια της τηλεκπαίδευσης

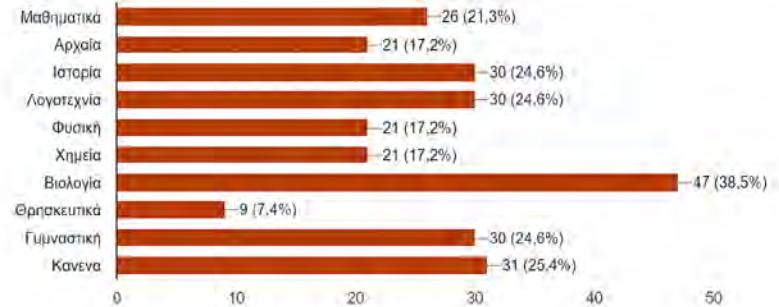


Ποια μαθήματα θεωρείτε πιο ενδιαφέροντα κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;

Τα μαθήματα που οι μαθητές θεώρησαν ενδιαφέροντα στην τηλεκπαίδευση είναι τα εξής:

- Βιολογία **38,5%**
- Κανένα **25,4%**
- Ιστορία **24,6%**
- Λογοτεχνία **24,6%**
- Γυμναστική **24,6%**
- Μαθηματικά **21,3%**
- Αρχαία **17,2%**
- Φυσική **17,2%**
- Χημεία **17,2%**
- Θρησκευτικά **7,4%**

7) Ποια μαθήματα θεωρείτε ότι έγιναν πιο ενδιαφέροντα κατά τη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης;
122 απαντήσεις



ΣΥΜΠΕΡΑΣΜΑΤΑ

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας

- ❖ το μοντέλο της Εξ Αποστάσεως εκπαίδευσης **δεν αποδείχθηκε ιδιαίτερα επιτυχημένο**
- ❖ το **50%** των μαθητών συμμετείχε συστηματικά
- ❖ το **72.1%** των μαθητών/τριών **προτιμά τη δια ζώσης διδασκαλία.**
- ❖ στο **58%** **δεν επέδρασε με ιδιαίτερα θετικό τρόπο στην ψυχολογία των μαθητών**
- ❖ οι περισσότεροι μαθητές **δεν υποστηρίχθηκαν συναισθηματικά.**
- ❖ Ελάχιστες οι **δυσάρεστες** στιγμές και ακόμα λιγότερες οι **ευχάριστες**
- ❖ το 40% θεωρεί ότι **δεν επέδρασε θετικά ούτε στην κοινωνικοποίηση τους.**
- ❖ το 20% επηρεάστηκε **πολύ θετικά** στην κοινωνική του ζωή.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας

- ❖ η κατανόηση των μαθημάτων δεν ήταν απόλυτα εφικτή.
- ❖ το 1/3 των μαθητών θεωρούν πως υπήρχαν **παρα πολλά κενά στις γνώσεις τους** το 2021-2022.
- ❖ το 43,1% των μαθητών ήταν **μέτρια προσηλωμένο** στη διδασκαλία
- ❖ το 34,4% μόνο ήταν **συνεπές** στις υποχρεώσεις του
- ❖ οι **επιδόσεις** παρέμειναν στα **ίδια επίπεδα** με τη **δημιουργικότητά όπως πριν**
- ❖ το 1/3 των μαθητών απέκτησαν **λίγες ψηφιακές δεξιότητες**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας

- ❖ Οι εκπαιδευτικές πλατφόρμες και τα ψηφιακά εργαλεία **δεν αποδείχθηκαν βοηθητικές/α.**
- ❖ **το άγχος** των μαθητών κατά τη διάρκεια των διαγωνισμάτων ήταν **μικρό.**
- ❖ το 39,3% των μαθητών **είχε έλλειψη οπτικής επαφής** με τον διδάσκοντα
- ❖ οι εκπαιδευτικοί του σχολείου **δεν ήταν επαρκώς ενημερωμένοι** για τα διαδικτυακά εργαλεία
- ❖ οι μισοί από τους μαθητές **δεν έμειναν ευχαριστημένοι** από τις **οδηγίες χρήσης** που τους προσέφερε το σχολείο
- ❖ λιγότεροι από τους μισούς μαθητές θεωρούν ότι υπήρξε **μέτρια μαθησιακή υποστήριξη.**

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας

- ❖ οι μισοί μαθητές **δεν είχαν σοβαρές δυσκολίες σύνδεσης με πλατφόρμες**
- ❖ ένα πολύ μικρό ποσοστό **δεν είχε καθόλου σύνδεση.**
- ❖ Χρησιμοποιήθηκαν **“Smartphones” (85.2%), “Laptop” (41.8%) “Επιτραπέζιοι υπολογιστές (PC) με κάμερα (23%).**
- ❖ 80 μαθητές **είχαν κακής ποιότητας σύνδεση** λόγω διαδικτύου και καιρικών συνθηκών.
- ❖ Ένα μικρό ποσοστό των μαθητών και διδασκόντων **δυσκολεύονταν στη χρήση της εφαρμογής.**
- ❖

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας

- ❖ οι μισοί μαθητές αντιμετώπιζαν **δυσκολίες συγκέντρωσης στο μάθημα** λόγω των μελών της οικογένειάς τους
- ❖ κάτω απ' το 50% των μαθητών είχαν **πρόβλημα με την ώρα εισόδου** στο μάθημα.
- ❖ οι 17 από τους 122 μαθητές εξέφρασαν ότι υπήρχαν **καθυστερήσεις και από τους διδάσκοντες**.
- ❖ το ¼ των μαθητών ανέφεραν πως οι **εξωσχολικές δραστηριότητες** τους δημιουργούσαν προβλήματα στην συστηματική παρακολούθηση των μαθημάτων.

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας

Οι μαθητές κατά τη διάρκεια των μαθημάτων που θεωρούσαν λιγότερο ενδιαφέροντα

- ❖ προτιμούσαν να προετοιμάσουν και να καταναλώσουν φαγητό (57%),
- ❖ να κοιμηθούν (50%),
- ❖ να κάνουν chat με άλλους φίλους (49%),
- ❖ να παίξουν παιχνίδια (43%),
- ❖ να διαβάσουν άλλα μαθήματα πιο ενδιαφέροντα (37%)
- ❖ να ενοχλήσουν τους συμμαθητές τους (5,7%).
- ❖ το 16% των μαθητών ισχυρίζεται πως παρακολουθούσε όλα τα μαθήματα ανελλιπώς.
- ❖ το 26% των μαθητών απάντησε πως η τηλεκπαίδευση ήταν κουραστική
- ❖ το 27% θεωρεί ότι η κούραση ήταν σχετική με το μάθημα, τη διάθεση, τον καθηγητή, την ώρα κ.α.
- ❖ Ένα πολύ μικρό ποσοστό των παιδιών δεν ένιωσαν ποτέ κούραση (33%)

Σύμφωνα με τα αποτελέσματα της έρευνας

Τα μαθήματα που οι μαθητές θεώρησαν ενδιαφέροντα στην τηλεεκπαίδευση είναι τα εξής:

Βιολογία 38,5%

Κανένα 25,4%

Ιστορία 24,6%

Λογοτεχνία 24,6%

Γυμναστική 24,6%

Μαθηματικά 21,3%

Αρχαία 17,2%

Φυσική 17,2%

Χημεία 17,2%

Θρησκευτικά 7,4%

Προτάσεις

Η παρούσα έρευνα μελέτησε τις επιπτώσεις της σύγχρονης και ασύγχρονης εξ αποστάσεως εκπαίδευσης στους μαθητές του ΓΕΛ Χερσονήσου. Τα ευρήματα της έρευνας μπορούν να αξιοποιηθούν για την ανατροφοδότηση των εκπαιδευτικών και τη βελτίωση του εκπαιδευτικού έργου αλλά και την εξεύρεση λύσεων από την πολιτεία σε θέματα που αφορούν όχι μόνο επιμορφωτικές δράσεις αλλά και την παιδαγωγική αναδιαμόρφωση του προγράμματος σπουδών, την οικονομική και τεχνολογική ενίσχυση των εκπαιδευτικών μονάδων. Επίσης τα αποτελέσματα της εργασίας θα μπορούσαν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς του σχολείου ώστε στο μέλλον να σχεδιάσουν κατάλληλα τα μαθήματά τους ώστε να κινητοποιήσουν το ενδιαφέρον των μαθητών αλλά και οι ίδιοι να επιμορφωθούν στα σύγχρονα ψηφιακά εργαλεία ώστε να μπορούν να ανταποκρίνονται γρήγορα και αποτελεσματικά σε παρόμοιες συνθήκες.

Βιβλιογραφία

Αναστασιάδης, Π. (2008). Ζητήματα Παιδαγωγικού Σχεδιασμού για την Διδακτική Αξιοποίηση της Διαδραστικής Τηλεδιάσκεψης σε Περιβάλλον Μικτής – Πολυμορφικής- Μάθησης Κοινωνικο Εποικοδομητική Προσέγγιση. Η Περίπτωση του προγράμματος «Παιδεία Ομογενών» για την Επιμόρφωση Εκπαιδευτικών της Ομογένειας στο Πανεπιστήμιο Κρήτης (ΕΔΙΑΜΜΕ). Στο Αναστασιάδης, Π. (Επ.), *Η Τηλεδιάσκεψη στην Υπηρεσία της Δια Βίου Μάθησης και της Εξ Αποστάσεως Εκπαίδευσης: Παιδαγωγικές Εφαρμογές Συνεργατικής Μάθησης από Απόσταση στην Ελληνική Τριτοβάθμια Εκπαίδευση*. Αθήνα: Gutenberg.

Βρύζας, Κ. & Τσιτουρίδου, Μ. (2005). *Πληροφορική Κουλτούρα και Εκπαίδευση*. Στο Πρακτικά Εργασιών 3ου Πανελληνίου Συνεδρίου Διδακτικής της Πληροφορικής. Κόρινθος, 7- 9 Οκτωβρίου 2005.

Chatziplis, P., Vassala, P., & Lionarakis, A. (2006). *Supplementary distance learning in secondary education. Proceedings of the 2nd International Open and Distance Learning (IODL) Symposium*. Eskisehir, Turkey.

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2008). *Μεθοδολογία εκπαιδευτικής έρευνας*. Αθήνα: Μεταίχμιο

Hong, J. C., Lee, Y. F., and Ye, J. H. (2021). *Procrastination predicts online self-regulated learning and online learning ineffectiveness on the Covid-19 lockdown*. Pers. Individ. Differ. 174:>110673. doi: 10.1016/j.paid.2021.110673

Pye, G., Holt, D., Salzman, S., Bellucci, E., and Lombardi, L. (2015). *Engaging diverse student audiences in contemporary blended learning environments in Australian higher business education: implications for design and practice*. Aust. J. Inf. Syst. 19, 1–20. doi: 10.3127/ajis.v19i0.1251

Η ΕΡΕΥΝΗΤΙΚΗ ΟΜΑΔΑ ΜΑΣ

Τεχνολογικό μέρος (Επεξεργασία δεδομένων- Αποτελέσματα - Παρουσίαση)

- **Β΄ Τάξη** του ΓΕΛ Χερσονήσου: Δαμιανάκης Γεώργιος- Δερμιτζάκη Ιωάννα- Μαρκογιαννάκης Μανόλης - Κορδώνη Ελπινίκη- Παπαδάκη Γεωργία - Χαιρέτης Γεώργιος - Χατζηχριστίδη Μαρία
- **Α΄ Λυκείου** Λουράκης Μάριος.

Θεωρητικό μέρος (Σχολιασμός αποτελεσμάτων)

- **Β΄ Λυκείου** : Αναστασίου Ελένη - Βεληβασάκης Σταύρος- Δαμιανάκης Γεώργιος - Δαμιανάκη Μαρία
- **Α΄ Λυκείου**: Σαμπάνη Χρυσή - Σηφάκης Ευάγγελος - Φανουργιάκη Χρυσούλα.

ΥΠΕΥΘΥΝΗ ΕΚΠΑΙΔΕΥΤΙΚΟΣ: ΜΑΡΚΑΝΤΩΝΑΚΗ ΣΟΦΙΑ (ΠΕ02)

